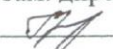


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО  Ступникова К.Н.	Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И.	Решением Педагогического совета	Директор  И.В. Большаков
Протокол от 24.05.2019 № 05	24.05.2019	Протокол от 27.05.2019 № 06	Приказ от 30.05.2019 № 94-с



Рабочая программа курса «Русский язык»

на 2019-2020 учебный год

10 «А» класс

Составитель Цаплина В.Л., учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная программа по русскому языку для 10 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Программы по русскому языку для 10 - 11 классов (Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. – М.: Просвещение, 2019).

Цели обучения русскому языку в 10 - 11 классах:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Основные задачи преподавания русского языка в 10 – 11 классах:

- закрепить знания и умения учащихся по фонетике, словообразованию, грамматике, лексике;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы;

- совершенствовать все виды речевой деятельности обучающихся (овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме);
- развивать самостоятельную деятельность обучающихся;
- подготовить обучающихся к итоговой аттестации.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 557 на изучение русского языка в 10 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ АИ. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: «Просвещение», 2015.
2. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2015.
3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ по русскому языку. Сочинение: алгоритм написания, анализ типичных ошибок, примеры образцов работ учащихся. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
4. Цыбулько И.П. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Учебное пособие. И.П. Цыбулько, И.П. Васильевых, Ю.И. Гостева, В.М. Курятова. – М.: Интеллект-Центр, 2015.
5. Русский язык. 10 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Базовый уровень / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Образовательные Интернет-ресурсы, используемые в работе:

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Единая коллекция ЦОР (тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Издательство ВЕНТАНА ГРАФ – <http://www.vgf.ru/>
4. Разработки уроков, презентации – <http://www.uchportal.ru/load/47>
5. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
6. Словари и энциклопедии on-line - <http://dic.academic.ru/>
7. Портал компании «Кирилл и Мефодий» - <http://megabook.ru>
8. Интернет-портал ProШколу.ru - <http://www.proshkolu.ru>
9. Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru>
10. Справочно-информационный портал грамота.ру – русский язык для всех - <http://www.gramota.ru>
11. ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
12. РЕШУ ЕГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык - <http://rus.reshuege.ru/>
13. Журнал «Педагогический мир» - <http://pedmir.ru/about.php>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

Формы контроля:

- оценивание устных и письменных высказываний, текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разные виды разбора (лексический, морфемный и словообразовательный, орфографический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана, пересказ текста по плану, пересказ текста с использованием цитат, определение проблемы текста, аргументация своей точки зрения, продолжение текста, составление тезисов, конспектирование, редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование;
- составление учащимися авторского текста на основе исходного;
- диктанты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

Основное содержание учебного курса

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Русский язык как система средств разных уровней.

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование.

Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи.

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог. Монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Изучение материала	Контрольные работы
1.	Общие сведения о языке.	5	1
2.	Русский язык как система средств разных уровней.	2	
3.	Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия.	8	1
4.	Лексика и фразеология.	9	1
5.	Морфемика и словообразование.	6	1
6.	Морфология и орфография.	12	2
7.	Речь, функциональные стили речи	12	
8.	Научный стиль речи.	4	
9.	Систематизация и обобщение по темам, изученным в 10	3	1

	классе.		
	Всего	68 часов	

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (факт.)
Общие сведения о языке (6 часов).						
1.	Язык и общество. Язык и культура.	Беседа. Конспектирование лекции.	Развёрнутый ответ на вопрос.	Понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов. Знать три периода в истории русского языка. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; давать развёрнутый ответ на вопрос и аргументировать свою точку зрения; уметь конспектировать лекцию. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.		
2.	Язык и история народа.	Беседа.	Сообщения. Опрос.			
3.	Русский язык в современном мире.	Беседа. Оценивание устного высказывания. Работа с материалами учебника.	Сообщения.	Знать о значении русского языка в современном мире: в международном и в межнациональном общении; знать о том, какие процессы происходят в русском языке на современном этапе. Уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свой ответ; делать		

				сообщение на заданную тему на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.		
4.	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.	Беседа. Оценивание устного высказывания. Работа с материалами учебника.	Сообщения. Ответы на вопросы по сообщению.	Знать о взаимосвязи языка и культуры; знать о том, какие процессы происходят в русском языке на современном этапе; знать о причинах и путях взаимообогащения языков. Уметь строить монологическое высказывание, аргументировать свой ответ; делать сообщение на заданную тему на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.		
5.	Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка.	Беседа. Оценивание устного высказывания. Работа с текстом.	Сообщения. Ответы на вопросы по сообщению.	Знать, какие процессы происходят в современном русском языке. Уметь делать сообщение на заданную тему на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; отвечать на вопросы по сообщению.		
6.	Входная контрольная работа.		Контрольная работа.	Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания.		
Русский язык как система средств разных уровней (2 часа).						
7.	Анализ входной контрольной работы. Разделы науки о языке и их взаимосвязь.	Работа над ошибками. Лингвистический анализ	Ответы на вопросы.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять		

		художественного текста.		работу над ошибками, классифицируя их. Знать основные единицы языка, уровни языковой системы, разделы языкознания. Уметь делать лингвистический анализ текста.		
8.	Словари русского языка.	Беседа. Работа со словарями.	Проверка домашнего задания.	Знать основные виды лингвистических словарей и уметь работать с ними.		
Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (9 часов).						
9.	Систематизация и углубление теоретических знаний о фонетической системе русского языка.	Беседа по домашнему заданию. Фонетический разбор слова. Выполнение упражнений.		Знать характеристику звуков речи, различать гласные и согласные; знать об особенностях произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Уметь производить фонетический разбор слов.		
10.	Фонетический разбор слов.	Фонетический разбор. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Тест.	Знать основные понятия, изученные в разделе «Фонетика»; порядок фонетического разбора. Уметь производить фонетический разбор слов.		
11.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Практическая работа.	Фонетический разбор.	Проверка домашнего задания. Практическая работа.	Знать предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слов; соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского языка.		

12.	Основные принципы русской орфографии.	Беседа. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Знать основные принципы русской орфографии, знать орфограммы, изученные в 5 – 9 классах. Уметь выполнять орфографический разбор слова; соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.		
13.	Практикум по орфографии.	Работа с тестами. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Проверочная словарная работа.	Знать орфограммы, изученные в 5 – 9 классах. Уметь выполнять орфографический разбор слова; применять орфографические знания на практике.		
14.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского языка.		
15.	Выразительные возможности фонетической системы русского языка.	Беседа. Работа с текстами.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	Знать выразительные средства русской фонетики. Уметь определять роль фонетических изобразительных средств.		
16.	Фонетика. Орфография. Орфографический разбор.	Выполнение упражнений.	Тест по орфографии в формате заданий ЕГЭ.	Знать орфограммы, изученные в 5 – 9 классах; знать написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Уметь применять орфографические правила на практике.		
17.	Контрольная работа по теме «Фонетика».		Контрольная работа.	Уметь применять на практике полученные знания.		

	Орфоэпия. Орфография».					
Лексика и фразеология (10 часов).						
18.	Анализ контрольной работы по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография». Лексическая система русского языка. Повторение пройденного за курс основной школы.	Беседа. Работа со словарём. Работа с текстом.		Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. Знать предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке; понятия «многозначные слова», «омонимы», «паронимы», «синонимы», «антонимы», «диалектные слова», «профессиональные слова», «жаргонизмы», «устаревшие слова». Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте; пользоваться толковым словарем; подбирать примеры на все изученные лексические понятия.		
19.	Изобразительные возможности лексических единиц.	Работа с текстом. Составление таблицы.	Проверка домашнего задания.	Знать об изобразительных возможностях лексических единиц. Уметь выполнять лексико-фразеологический разбор, уметь находить в тексте изобразительно-выразительные средства речи и определять их роль.		
20.	Русская лексика с точки зрения её употребления. Стилистика.	Работа с текстами. Работа со словарями.	Проверочная работа.	Знать о межстилевой лексике, разговорно-бытовой и книжной. Уметь опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; уметь анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения		

				содержания, структуры, стилевых особенностей. Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.		
21.	Активный и пассивный словарный запас. Стилистика.	Беседа. Работа со словарями. Работа с текстами из учебника.	Проверка домашнего задания.	Знать об активном и пассивном словарном запасе; знать, что такое архаизмы, историзмы, неологизмы и уметь находить их в тексте, объяснять роль. Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.		
22.	Русская фразеология. Использование фразеологизмов в художественной речи.	Работа со словарём. Работа с текстом.	Проверка домашнего задания. Сочинение-миниатюра.	Знать, что такое фразеологизм, крылатые слова, пословицы и поговорки. Уметь употреблять фразеологизмы в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; пользоваться словарями.		
23.	Практическая работа по теме «Лексика и фразеология» в формате тестов ЕГЭ.	Работа с текстом. Лексико-фразеологический разбор.	Тест.	Знать основные лексические единицы. Уметь отличать значения паронимов; уместно употреблять паронимы в речи		
24.	Стилистически и эмоционально окрашенная лексика.	Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	Знать, что такое стилистически и эмоционально окрашенная лексика. Уметь опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; уметь анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения		

				содержания, структуры, стиливых особенностей.		
25.	Срезовая контрольная работа.		Контрольная работа.	Уметь применять на практике полученные знания.		
26.	Рр Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту в формате заданий ЕГЭ.	Беседа по тексту. Тезисы. Подбор аргументов.		Знать требования к написанию сочинения - рассуждения в формате заданий ЕГЭ. Уметь выделять основную проблему в тексте, комментировать её, выявлять авторскую позицию, аргументировать свою точку зрения по проблеме, поднятой в тексте; писать сочинение - рассуждение в формате заданий ЕГЭ.		
27.	Рр Сочинение-рассуждение по тексту в формате заданий ЕГЭ.		Сочинение.			
Морфемика и словообразование (7 часов).						
28.	Анализ срезовой контрольной работы. Морфемика и словообразование. Повторение изученного за курс основной школы.	Работа над ошибками. Различные виды разбора.		Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; знать о связи орфографии со словообразованием; порядок морфемного и словообразовательного разбора. Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами; уметь выполнять орфографический разбор		
29.	Основные способы словообразования.	Выполнение упражнений. Работа по карточкам.	Проверка домашнего задания. Тест.	Знать способы образования слов в русском языке. Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор.		

30.	Словообразовательный анализ.	Словообразовательный разбор. Совместная работа над тестом.	Проверка домашнего задания.	Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; порядок морфемного и словообразовательного разбора. Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов.		
31.	Практическая работа по теме «Морфемика и словообразование».		Проверка домашнего задания. Тест.	Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов. Уметь применять полученные знания на практике при тестировании.		
32.	Связь морфемики с орфографией.	Морфемный и словообразовательный разбор. Орфографический разбор. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; знать о связи орфографии со словообразованием; порядок морфемного и словообразовательного разбора.		
33.	Связь морфемики с орфографией.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Словарная проверочная работа.	Уметь производить морфемный, словообразовательный, орфографический разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами.		
34.	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование».		Контрольная работа.	Уметь применять на практике полученные знания.		
Морфология и орфография (14 часов).						
35.	Анализ контрольной работы по теме «Морфемика и словообразование». Обобщающее повторение морфологии.	Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий.	Проверка домашнего задания.	Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных		

				частей речи, их общее значение, морфологические признаки, синтаксическую роль. Уметь производить морфологический разбор слова.		
36.	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	Знать об изобразительных возможностях морфологических форм. Уметь выполнять морфологический разбор, уметь находить в тексте изобразительно-выразительные средства речи и определять их роль.		
37.	Морфология и орфография.	Морфологический разбор слова. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания.	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи. Уметь группировать части речи, производить морфологический разбор изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
38.	Роль морфологического разбора при написании слов.	Морфологический и орфографический разборы.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	Знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи; знать принципы русской орфографии; знать, какова роль лексического и грамматического разбора при		

				написании слов различной структуры и значения. Уметь группировать части речи, производить морфологический разбор изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
39.	Переход частей речи из одной в другую.	Беседа. Работа с текстом. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Знать о переходе частей речи из одной в другую. Уметь правильно определять часть речи.		
40.	Трудные вопросы правописания самостоятельных частей речи.	Беседа. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	Знать трудные случаи правописания самостоятельных частей речи. Уметь применять орфографические правила на практике; производить орфографический разбор.		
41.	Трудные вопросы правописания самостоятельных частей речи.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Орфографический тест.	Знать трудные случаи правописания самостоятельных частей речи. Уметь применять орфографические правила на практике; производить орфографический разбор.		
42.	Трудные вопросы правописания служебных частей речи.	Беседа. Выполнение упражнений. Орфографический разбор.	Проверка домашнего задания.	Знать трудные случаи правописания служебных частей речи. Уметь применять орфографические правила на практике, уметь производить орфографический разбор.		
43.	Трудные вопросы правописания служебных частей речи.		Проверка домашнего задания. Работа над	Знать трудные случаи правописания служебных частей речи. Уметь применять орфографические правила на практике, уметь производить		

			орфограммами в группах.	орфографический разбор.		
44.	Практическая работа по орфографии в формате тестов ЕГЭ.	Орфографический разбор. Орфографические тесты.		Знать орфограммы, изученные за курс основной школы. Уметь применять орфографические правила на практике.		
45.	Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография».		Тест.	Уметь применять на практике полученные знания.		
46.	Анализ контрольного теста по теме «Морфология и орфография» Блоковое повторение орфографических норм.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. Знать орфограммы, изученные за курс основной школы. Уметь применять орфографические правила на практике.		
47.	Блоковое повторение орфографических норм.	Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания. Объяснительный диктант.			
48.	Контрольный диктант по теме «Орфография».		Контрольный диктант.	Уметь применять на практике полученные знания.		
Речь, функциональные стили речи (12 часов).						
49.	Анализ контрольного диктанта по теме «Орфография». Язык и речь. Формы речи.	Беседа. Работа с текстом. Монологическое высказывание на заданную тему.	Проверка домашнего задания.	Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. Знать основные требования к речи; формы речи. Уметь строить монологическое высказывание, вести диалог, анализировать высказывание с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления выразительных средств.		

50.	Текст. Строение текста. Основные признаки текста.	Беседа. Упражнения. Работа с текстом.	Проверка домашнего задания.	Знать определение текста, его основные признаки, виды и средства связи предложений в тексте. Уметь определять средства связи предложений в тексте; определять тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу; делить текст на абзацы; озаглавливать текст; уметь составлять текст.		
51.	Виды и средства связи предложений в тексте.	Беседа по домашнему заданию. Работа с текстом. Составление таблицы.	Создание текста (проверочная работа).	Знать виды и средства связи предложений в тексте. Уметь определять средства связи предложений в тексте; составлять собственный текст и находить в нём средства связи предложений.		
52.	Практическая работа по определению видов связи предложений в тексте.	Работа с текстами из учебника.	Самостоятельная работа.	Знать виды и средства связи предложений в тексте. Уметь определять средства связи предложений в тексте.		
53.	Микротема. Абзац и его строение.	Беседа по домашнему заданию. Работа с текстами из учебника.		Знать, что такое микротема; определение абзаца, его строение. Уметь определять микротему; делить текст на абзацы; обосновывать свою точку зрения.		
54.	Сокращение текста: план, тезисы, аннотация.	Беседа. Составление плана и тезисного плана текста.	Проверочная работа.	Знать о принципах сокращения текста, о видах сокращения текста. Уметь составлять план и тезисы.		

55.	Сокращение текста: выписки, конспект. Тематический конспект.	Беседа. Работа с текстом.	Составление тематического конспекта.	Знать о принципах сокращения текста, о видах сокращения текста; правила составления конспекта. Уметь выделять в тексте главное и составлять конспект.		
56.	Реферат.	Беседа. Выполнение упражнений.		Знать правила написания и оформления реферата. Уметь писать и оформлять реферат.		
57.	Типы речи.	Беседа. Заполнение таблицы. Работа с текстом.		Знать типы речи, знать особенности каждого типа речи и их композиционные признаки. Уметь определять, к какому типу речи относится текст; доказывать принадлежность текста к определённому типу.		
58.	Функциональные стили речи.	Заполнение таблицы. Работа с текстами.	Проверка домашнего задания.	Знать функциональные стили русского языка. Уметь определять принадлежность текста к определённому стилю, уметь доказывать в рассуждении, используя аргументы из текста.		
59.	Рр Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту публицистического стиля.	Беседа по тексту. Тезисы. Подбор аргументов.		Знать требования к написанию сочинения - рассуждения в формате заданий ЕГЭ. Уметь выделять основную проблему		
60.	Рр Сочинение- рассуждение по тексту публицистического стиля.		Сочинение.	в тексте, комментировать её, выявлять авторскую позицию, аргументировать свою точку зрения по проблеме, поднятой в тексте; писать сочинение - рассуждение в формате заданий ЕГЭ.		
Научный стиль речи (4 часа).						
61.	Научный стиль речи.	Конспектирование	Ответы на	Знать особенности, назначение		

	Назначение, признаки, разновидности (подстили).	лекции. Работа с материалами учебника.	вопросы по лекции.	научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили), знать лексические и синтаксические особенности научного стиля. Уметь распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; доказывать принадлежность текста к научному стилю речи; конспектировать лекцию и отвечать на вопросы.		
62.	Научный стиль речи. Реферат.	Конспектирование лекции. Работа с материалами учебника.	Проверка домашнего задания.	Знать особенности, назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили), знать лексические и синтаксические особенности научного стиля; знать правила написания и оформления реферата. Уметь создавать учебно-научные тексты (у устной и письменной форме) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; доказывать принадлежность текста к научному стилю речи.		
63.	Научный стиль речи. Аннотация.	Беседа по домашнему заданию.	Составление аннотации.	Знать особенности, назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили), знать лексические и синтаксические особенности научного стиля; знать особенности жанра аннотации. Уметь составлять аннотацию; доказывать принадлежность текста к научному стилю речи.		

64.	Рецензия.	Беседа.	Проверка домашнего задания. Написание рецензии.	Знать особенности, назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили); лексические и синтаксические особенности научного стиля; особенности жанра рецензии. Уметь создавать учебно-научные тексты (устной и письменной форме) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств		
Систематизация и обобщение по темам, изученным в 10 классе (4 часа).						
65.	Практическая работа в формате заданий ЕГЭ.	Практическая работа.		Уметь применять на практике полученные знания; уметь выполнять практическое задание в формате заданий ЕГЭ.		
66.	Практическая работа в формате заданий ЕГЭ.	Практическая работа в группах.				
67.	Итоговая контрольная работа.		Контрольная работа в формате заданий ЕГЭ.	Уметь применять на практике полученные знания.		
68.	Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов года.	Беседа. Работа над ошибками.		Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их.		